

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 19
im. Bronisława Malinowskiego
W KĘDZIERZYNIE-KOŹLU
NA ROK SZKOLNY
2023/2024**

„Nie zawsze możemy kształtować lepszą przyszłość dla naszych dzieci, ale zawsze powinniśmy kształtować nasze dzieci dla czekającej je przyszłości”.

Franklin Roosevelt

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 223 r. poz. 984 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. Z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. Z 2022 r. poz. 1700 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej nr 19 im. Bronisława Malinowskiego w Kędzierzynie – Koźlu.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. Z 2023 r. poz. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych.

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

WSTĘP

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- diagnozy środowiska szkolnego i rodzinnego uczniów,
- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora, wicedyrektorów,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, sprawozdań wychowawców, bieżących obserwacji, rozmów z nauczycielami, uczniami i rodzicami),
- innych dokumentów i spostrzeżeń (np. uwagi, spostrzeżenia, wnioski partnerów szkoły),
- analiz ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców oraz nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (wynikające z potrzeb, specyfiki szkoły).

I. Wprowadzenie do programu

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice.

Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, korygować dysfunkcje w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów. Zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. (art. 1 pkt 3 ustawy Prawo Oświatowe).

Profilaktyka to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści oraz działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych w ramach ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, rozmów i konsultacji z rodzicami, uczniami, nauczycielami, przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego oraz środowiska lokalnego.

II. MISJA SZKOŁY

Najwyższym dobrem dla naszej szkoły jest uczeń, który w atmosferze zrozumienia i przy wzajemnej akceptacji zwiększa swoje szanse na osiągnięcie sukcesów w przebiegu kariery szkolnej. Przygotowujemy do aktywnego i świadomego funkcjonowania we współczesnym

świecie. Uczymy kochać, szanować, żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.

Jesteśmy po to, aby uczyć, wychowywać i przygotowywać do zdobywania wiedzy, pokonywania trudności i dokonywania wyborów. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów. Kierujemy się wiedzą, doświadczeniem i intuicją w dążeniu do osiągnięcia celu, którym jest człowiek aktywny, otwarty, samodzielny, potrafiący się odnaleźć w otaczającym świecie. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia i dbamy o ich bezpieczeństwo.

III. WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła stwarza warunki sprzyjające kształceniu i doskonaleniu umiejętności potrzebnych uczniom do dalszej nauki i życia. Uczeń posiada duży zasób wiedzy, posługuje się sprawnie dwoma językami, uczęszcza do szkoły przyjaznej, posiadającej dobrze wyposażone pracownie.

Nauczyciele i rodzice uczniów chętnie i aktywnie współpracują ze sobą. Konsekwencją tego jest spójność oddziaływań wychowawczo–profilaktycznych kształtowanych w oparciu o uniwersalny system wartości i tolerancji dla innych poglądów. Wszyscy mają możliwość dialogu w atmosferze zrozumienia i wzajemnego zaufania.

Cała społeczność szkolna czuje się współodpowiedzialna za szkołę, poziom kształcenia i wychowania.

Zapewniamy rzetelną, nowoczesną edukację umożliwiającą wszechstronny rozwój osobowości młodego człowieka, pozwalającą twórczo i samodzielnie odkrywać i rozwijać drzemiące w nim możliwości. W naszych działaniach korzystamy ze wsparcia i pomocy rodziców, uczniów i społeczności lokalnej.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

1. Posiada wykształcenie ogólne umożliwiające dalszą drogę kształcenia.
2. Jest świadomy własnych kompetencji i możliwości.
3. Jest przygotowany do pracy indywidualnej i zespołowej.
4. Wykorzystuje nabyte umiejętności i zdobyte wiadomości w praktycznym działaniu.
5. Jest samodzielny i potrafi korzystać z różnych źródeł informacji.
6. Dąży do własnego rozwoju i wybiera dziedziny w jakich będzie się doskonalił.
7. Zna dwa języki obce w stopniu umożliwiającym porozumiewanie się.
8. Sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami przetwarzania informacji.

9. Jest tolerancyjny wobec odmiennych poglądów i postaw.
10. Umie żyć w zgodzie z samym sobą, innymi ludźmi i otaczającym go światem.
11. Postępuje zgodnie z powszechnie uznanymi normami.
12. Odznacza się wysoką kulturą osobistą i kieruje się w życiu powszechnie akceptowanym systemem wartości.
13. Promuje zdrowy styl życia, dba o rozwój fizyczny, umysłowy i duchowy.
14. Posiada umiejętności społeczne /komunikacji, negocjacji, współpracy, aktywności, zdrowej rywalizacji/.
15. Szanuje, akceptuje i wspiera osoby niepełnosprawne.
16. Jest świadomy swojej przynależności narodowej, zna i szanuje symbole narodowe, pielęgnuje narodowe tradycje.
17. Szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy.
18. Jest ambitny, kreatywny i odpowiedzialny.

V. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce regionalnej, narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania przez uczniów środków odurzających, substancji psychotropowych, środków

zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

7. poszerzenie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej zagrożeniem epidemiologicznym, militarnym, ekologicznym, zaburzonymi relacjami rodzinnymi) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią,

8. poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania epidemiom, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym, wyczerpaniu nerwowemu, wykluczeniu społecznemu,

9. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,

10. poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji i innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych / np. działania wojenne na Ukrainie/

3. udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy,

4. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

5. przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

6. informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, która ma na celu przeciwdziałanie inicjacji w zakresie różnych zachowań ryzykownych (zwłaszcza wśród młodzieży szkolnej) poprzez dostarczenie odpowiedniej informacji oraz wzmacnianie czynników chroniących i redukcję czynników ryzyka.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
4. wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.
5. wspieranie uczniów, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
5. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
6. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),

W roku szkolny 2023/2024 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami i ich zaangażowania w życie klasy i szkoły,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzmacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej, w szkole, klasie,
- podnoszenie u uczniów poczucia własnej wartości,
- przeciwdziałanie zachowaniom negatywnym – przemocy oraz agresji słownej i fizycznej, a także uzależnieniom,
- zachęcanie uczniów do korzystania z pomocy i wsparcia nauczycieli oraz innych pracowników szkoły w sytuacjach dla nich trudnych,
- w dalszym ciągu dbania o bezpieczeństwo na terenie szkoły,
- zachęcanie uczniów do działań prospołecznych, promowanie aktywnej postawy uczniów,
- wspieranie zdrowia psychicznego dzieci,
- kształtowanie samodzielności, odpowiedzialności, tolerancji i empatii u uczniów,
- systematyczne uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z używania środków psychoaktywnych oraz palenia papierosów,

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie i zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej oraz aktywnego spędzania czasu wolnego oraz właściwego i zdrowego sposobu odżywiania się,

- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- wdrożenie oddziaływań profilaktycznych mających na celu przeciwdziałanie zjawiskom przemocy oraz agresji słownej i fizycznej wśród uczniów;
- eliminowanie niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- wzmacnianie umiejętności społecznych, emocjonalnych uczniów oraz radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

VI. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, klubów sportowych i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo–profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków zaburzonych relacji rodzinnych, problemów w nawiązywaniu / utrzymaniu prawidłowych relacji rówieśniczych,

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępkach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z różnicami kulturowymi.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w zespole klasowym, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- modyfikuje w razie potrzeby procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny / psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny i dziecka /Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Zespołem Interwencji Kryzysowej, Ośrodkiem Środowiskowej Opieki Psychologicznej I Psychoterapeutycznej dla Dzieci i Młodzieży, Interdyscyplinarnym Zespołem ds. Przemocy w Rodzinie, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie/,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi szkołami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

8. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

9. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach, spotkaniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwalanie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

VII. CELE GŁÓWNE SZKOŁY

WYCHOWYWAĆ DZIECKO TAK, ABY CZUŁO SIĘ DOBRZE Z SOBĄ I Z INNYMI.

1. Tworzenie systemu wartości i wzorców osobowych, inspirowanie do twórczego działania i samodzielnego odkrywania własnych możliwości i rozwijanie ich w imię dobra, prawdy i piękna.
2. Rozbudzanie poczucia patriotyzmu, kultywowanie tradycji narodowych, regionalnych i szkolnych.
3. Rozwijanie postawy wzajemnego szacunku i partnerstwa w kontaktach pomiędzy nauczycielami oraz uczniami.
4. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje i innych postępowanie, bezpieczeństwo oraz zdrowie.
5. Przygotowanie dziecka do życia w rodzinie i społeczeństwie, nauka efektywnego komunikowania się z otoczeniem, a także konstruktywnego rozwiązywania problemów.
6. Dążenie do tego, aby szkoła była miejscem przyjaznym i bezpiecznym.
7. Kształtowanie umiejętności stosowania wiedzy w praktyce.
8. Uczenie tolerancji i wrażliwości na potrzeby innych.
9. Dbanie o środowisko, promowanie zdrowego stylu życia oraz zapobieganie wszelkim przejawom niedostosowania społecznego.

W NASZEJ SZKOLE KAŻDY NAUCZYCIEL JEST PRZEDE WSZYSTKIM WYCHOWAWCĄ:

- traktuje ucznia z życzliwością, szacunkiem i zrozumieniem,
- dostrzega i odkrywa jego indywidualność,
- uczy go rzetelnie pracować, być uczciwym i odpowiedzialnym,
- poprzez swoje inspirujące działanie zachęca dziecko do pracy nad sobą i wspiera jego rozwój,
- stwarza warunki do samodzielności,
- dostrzega zagrożenia i podejmuje działania profilaktyczne,
- wychowuje swoją postawą - musi być dobrym wzorem do naśladowania,
- udziela pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych,
- świadczy pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

WZÓR OSOBOWY NAUCZYCIELA – WYCHOWAWCY:

- współpracuje z domem rodzinnym ucznia, wspierając działania wychowawcze rodziców, stara się pomóc w potrzebach i problemach, służyć radą i doświadczeniem,
- w swoim działaniu jest sprawiedliwy, obowiązkowy, konsekwentny i stanowczy,

- w kontaktach z rodzicami i uczniami tworzy klimat wzajemnego zaufania, współpracy i dialogu, potrafi słuchać i otwarcie wyrażać swoje oczekiwania,
- mobilizuje zespół klasowy i poszczególnych uczniów do twórczych działań, pomocy innym i stałej pracy nad własnym rozwojem,
- cechuje go kreatywna i twórcza postawa we wszystkich działaniach wychowawczo-dydaktycznych,
- jest autorytetem i przewodnikiem dla uczniów, wzbudza ich zaufanie, pomaga rozwiązywać problemy, z którymi się do niego zwracają,
- realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- koordynuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.

VIII. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych /klasy pierwsze/.
2. Reintegracja w klasach II – VIII.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm społecznych.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
 - Prace Samorządów Uczniowskich (klasy I–III i IV–VIII).
 - Praca w wolontariacie.
 - Zachęcanie do pomocy koleżeńskiej.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych
Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
2. Uczniowie znają zasady ochrony zdrowia psychicznego, w tym w sytuacji kryzysowej oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z tych trudności.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć profilaktycznych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie cyklu zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
4. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
5. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY.

Przeprowadzona diagnoza została oparta na obserwacji rozwoju uczniów, ich funkcjonowania na terenie szkoły i poza nią, analizie zapisów w e-dzienniku, licznych rozmowach z uczniami, nauczycielami i rodzicami.

Analiza diagnozy środowiska szkolnego i rodzinnego uczniów została opracowana na podstawie:

- Indywidualnych konsultacji z rodzicami.
- Indywidualnych konsultacji z uczniami.
- Interdyscyplinarnych spotkań z pracownikami różnych instytucji działających poza szkołą w zakresie oddziaływania profilaktycznego, interwencyjnego, terapeutycznego oraz socjalnego.
- Spotkań zespołów wychowawczych na których dokonywana jest diagnoza sytuacji szkolnej i rodzinnej uczniów.
- Konsultacji z wychowawcami i nauczycielami.
- Konsultacji z psychologami i pedagogami z Publicznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Kędzierzynie –Koźlu.
- Konsultacji z pracownikami socjalnymi i asystentami rodziny z Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej.
- Współpracy z dzielnicowymi.
- Konsultacji z kuratorami dla nieletnich i dorosłych z Sądu Rodzinnego.
- Współpracy z Parafialnym Zespołem „CARITAS” przy Parafii Ducha Świętego.
- Współpracy z Polskim Czerwonym Krzyżem.

- Współpracy z wychowawcami świetlicy socjoterapeutycznej „Arka”.
- Współpracy z Zespołem Interdyscyplinarnym ds. Przemocy w Rodzinie działającym w Miejskim Ośrodku Pomocy Społecznej
- Współpracy z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie.
- Współpracy ze Specjalistycznym Ośrodkiem Wsparcia dla Ofiar Przemocy w Rodzinie.
- Współpracy z Zespołem do Spraw Interwencji Kryzysowej i Poradnictwa Specjalistycznego.

Czynniki ryzyka i czynniki chroniące

Przyczyny zachowań dysfunkcyjnych – czynniki ryzyka.

Aby chronić ucznia przed zagrożeniami i zapobiegać jego negatywnym zachowaniom, należy poznać przede wszystkim motywy tych zachowań. Na podstawie naszych obserwacji wnioskujemy, że przyczyną niepokojących nas zachowań uczniów są najczęściej (tzw. czynniki ryzyka):

Rodzaj zachowania dysfunkcyjnego	Czynniki ryzyka
Nieprzestrzeganie zasad obowiązujących w szkole	<ul style="list-style-type: none"> - brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, - nieradzenie sobie z emocjami, - kontakty z demoralizującym środowiskiem rówieśniczym, - niekonsekwentna dyscyplina w rodzinie, - destrukcja rodziny /alkohol, przemoc, i inne/, - nieprawidłowa komunikacja społeczna między nauczycielem i uczniem, - negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych,
Zachowania agresywne	<ul style="list-style-type: none"> - negatywne wzorce, - chęć dominowania, zaistnienia w grupie, - nieumiejętność radzenia sobie z trudnymi emocjami i problemami, - wpływ grupy rówieśniczej, - brak dojrzałych więzi w rodzinie, - wykorzystywanie dostępu do internetu w niewłaściwy sposób - cyberprzemoc
Niska motywacja do nauki	<ul style="list-style-type: none"> - niepowodzenia szkolne, - trudności w nauce, - brak pracy samokształceniowej w domu, - obniżone możliwości intelektualne, - problemy z koncentracją uwagi, - nadpobudliwość psychoruchowa, - niedostosowanie wymagań do indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia,

	<ul style="list-style-type: none"> - brak wsparcia ze strony rodziny, - niskie zainteresowanie rodziców postępami w nauce ich dzieci, - negatywne relacje pomiędzy nauczycielem a uczniem, - wpływ grupy rówieśniczej,
Niskie kompetencje społeczne	<ul style="list-style-type: none"> - nadmierna ilość czasu spędzonego przed komputerem, - brak umiejętności organizowania i wykorzystywania czasu wolnego, - lękliwość, - brak umiejętności rozpoznawania emocji u innych, - agresywność, - obniżona odporność na stres, - labilny emocjonalne, - niskie poczucie własnej wartości, - niska pozycja w grupie rówieśniczej, - niepowodzenia szkolne, - nadpobudliwość psychoruchowa, - zaburzone relacje w rodzinie, - niski poziom umiejętności społecznych- emocjonalnych, - brak asertywności oraz wsparcia społecznego.
Niska kultura osobista	<ul style="list-style-type: none"> - nieprawidłowe wzorce wyniesione z domu,, - wyraz buntu, - nieprawidłowe wzorce w mediach, - brak reakcji nauczycieli i innych dorosłych na niewłaściwe zachowania uczniów, - niskie kompetencje językowe, - kontakty ze środowiskiem dysfunkcyjnym, - okres dojrzewania,

Czynniki chroniące

W swoich działaniach profilaktycznych skupimy się na wzmacnianiu poniższych czynników chroniących uczniów przed zachowaniami ryzykownymi

Rodzaj zachowania	Czynniki chroniące
Przestrzeganie zasad obowiązujących w szkole	<ul style="list-style-type: none"> - jasne zasady zachowania, - pozytywne oddziaływania rówieśnicze, - indywidualne podejście nauczyciela do ucznia, - prawidłowe relacje między nauczycielami i uczniami, - współpraca pomiędzy nauczycielami i wymiana informacji na temat uczniów, - konsekwentna dyscyplina w rodzinie, - wspólne działania rodziców i nauczycieli na rzecz pomocy i wsparcia uczniów,

Zachowania prawidłowe	<ul style="list-style-type: none"> - konsekwencja i kontrola ze strony rodziców, - prawidłowe relacje w rodzinie, - nawiązywanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi, - uczenie odpowiedzialności za swoje zachowanie, - rozwijanie wzorców zachowań wolnych od przemocy, - kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji społecznej, - empatia, tolerancja, wzajemny szacunek, - pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli,
Motywacja do nauki	<ul style="list-style-type: none"> - docenianie osiągnięć szkolnych, - zaangażowanie w grupowe, zajęcia pozalekcyjne, - współpraca z rodzicami, - udział w zajęciach wspierających i specjalistycznych, - stwarzanie możliwości rozwijania zainteresowań, aktywności, osiągnięcia sukcesu /zajęcia dodatkowe, konkursy/, - dostosowanie wymagań do możliwości psychofizycznych ucznia na jego indywidualnych możliwości i tempa pracy,
Prawidłowe kompetencje społeczne	<ul style="list-style-type: none"> - zachowania prospołeczne, - kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, - silne i pozytywne więzi rodzinne, - pozytywna aktywność społeczna, - promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania się, - zaangażowanie w działanie Samorządu Uczniowskiego inne organizacje, - udział w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne - trening umiejętności społecznych TUS - budowanie poczucia własnej wartości i pozytywnego obrazu samego siebie, - wymagania od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
Kultura osobista	<ul style="list-style-type: none"> - jasne zasady zachowania, - zaangażowanie rodziców w życie dzieci, - prawidłowe wzorce wyniesione z domu, - reagowanie nauczycieli i innych dorosłych na niewłaściwe zachowania uczniów, - wysokie kompetencje językowe, - wsparcie ze strony grupy rówieśniczej, - współpraca z lokalną społecznością

IX. Treści i działania o charakterze wychowawczo–profilaktycznym dla uczniów klas I- III.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne	Termin
Wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów we wszystkich sferach jego osobowości.	<p>1.Dbałość o dyscyplinę i wysoki poziom kultury osobistej społeczności szkolnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia • Integrowanie się w zespole klasowym • Zapoznanie i stosowanie formy dobrego zachowania w klasie, szkole i miejscach publicznych • Pomoc rodzicom w zakresie adaptacji dziecka w szkole. • Przestrzeganie przez nauczycieli tych samych norm dotyczących dyscypliny, kultury, współpracy 	<p>Nauczyciele, Wychowawcy Pedagog szkolny Psycholog szkolny Pedagog specjalny</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Na bieżąco według potrzeb</p>
	<p>2.Kształowanie samodzielności i uczciwości:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stwarzanie możliwości i warunków do planowania i wykonywania samodzielnej pracy. Wzbudzanie poczucia odpowiedzialności za naukę własną. • Wdrożenie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej. • Wyposażenie nauczycieli w wiedzę na temat oceniania kształtującego. • Stworzenie w zespołach klasowych zasad postępowania w sytuacjach konfliktowych (Kodeks klasy). 	<p>Nauczyciel, Wychowawcy Pedagog Psycholog</p> <p>Pedagog specjalny</p> <p>Wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Wrzesień/ październik</p>
	<p>3.Efektywne kształcenie i przygotowanie do praktycznego wykorzystania wiedzy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie sytuacji edukacyjnych umożliwiających eksperymentowanie i nabywanie doświadczeń. • Dostosowanie metody nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów, • Korzystanie z różnych źródeł informacji, realizowanie projektów edukacyjnych, • Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 	<p>Nauczyciele uczący w poszczególnych klasach</p> <p>Pedagog /psycholog szkolny Pedagog specjalny</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>4.Wspomaganie uczniów w rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych. 	<p>Nauczyciele/ wychowawca</p>	<p>Na bieżąco według potrzeb – cały rok szkolny</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Umożliwienie uczniom prezentowania swoich talentów i zdolności na forum klasy, szkoły i poza nią • Wspieranie ucznia zdolnego • Prowadzenie kółek zainteresowań <p>5. Szkolenia rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy z uczniem</p>	<p>Nauczyciele prowadzący koła zainteresowań</p> <p>Dyrektor szkoły</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Na bieżąco według potrzeb</p>
<p>Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie oraz społeczeństwie</p>	<p>1. Integracja ze środowiskiem szkolnym i lokalnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział w imprezach, uroczystościach i akcjach charytatywnych • Reprezentowanie klasy i szkoły w środowisku lokalnym • Aktywna współpraca z rodzicami <p>2. Kształtowanie tolerancji i empatii wobec innych ludzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z MSU, udział klas w akcjach i konkursach • Uwzględnienie tematyki inności na zajęciach lekcyjnych • Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji Praw Dziecka <p>3. Przedstawienie pracy pedagoga i psychologa szkolnego oraz pedagoga specjalnego jako osób wspierających uczniów oraz rodziców w problemach (metoda samodzielnego dochodzenia do wiedzy)</p>	<p>Nauczyciele uczący</p> <p>Wychowawcy klas Opiekunowie Małego Samorządu Uczniowskiego</p> <p>Nauczyciel, wychowawcy</p> <p>Pedagog Psychologa Pedagog specjalny</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Na bieżąco według potrzeb</p> <p>Wrzesień - październik</p>
<p>Kształtowanie postawy związanej z poszanowaniem kultury i tradycji.</p>	<p>1. Znaczenie tradycji dla podtrzymania więzi rodzinnych i społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kulturowanie tradycje związane z najbliższą okolicą i krajem • Poznawanie symboli narodowych i europejskich • Uczestniczenie w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym 	<p>Nauczyciele danego przedmiotu, wychowawca klasy</p>	<p>Zgodnie z zaplan. harmonogramem wycieczek</p> <p>Harmonogramem uroczystości</p>
<p>Propagowanie zdrowego stylu życia i przestrzeganie zasad bezpieczeństwa</p>	<p>1. Dbamy o zdrowe ciało:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział w programach edukacyjnych propagujących zdrowy styl życia • Omawianie zagadnień dotyczących dbałości o zdrowie na wszystkich zajęciach edukacyjnych i godzinach do dyspozycji wychowawcy. • Zapoznanie uczniów z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole w związku z zagrożeniem epidemicznym. 	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pracownicy szkoły</p>	<p>Na bieżąco według potrzeb</p>

	<p>2.Sport i rekreacja jako forma zdrowego spędzania wolnego czasu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczenie w pozalekcyjnych zajęciach sportowych, rekreacyjnych, wycieczkach • Organizowanie Dnia Sportu 	<p>Nauczyciele , wychowawca Nauczyciel kultury fizycznej</p>	<p>Zgodnie z zaplan. harmonogramem zajęć sportowych, wycieczek itp.</p>
	<p>3.Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego zachowania oraz z regulaminami obowiązującymi w szkole. • Regularne przypominanie zasad obowiązujących w grupie, szkole, środowisku pozaszkolnym. • Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę 	<p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog pedagog specjalny Wychowawcy klas, pedagog, psycholog pedagog specjalny</p>	<p>Cały rok szkolny / na bieżąco według potrzeb Cały rok szkoły</p>
	<p>4. Realizowanie rekomendowanych programów profilaktycznych uwzględniających promocję zdrowia psychicznego oraz profilaktykę uniwersalną np. „Spójrz Inaczej”, „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”,</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog pedagog specjalny</p>	<p>Cały rok szkolny Zgodnie z planem pracy wychowawcy</p>
<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. • Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. • Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. Konsultacje dla rodziców. • Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. • Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, regulaminami, programami. • Psychoedukacja rodziców w zakresie kompetencji wychowawczych • Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców poprzez uczestnictwo w WDN, kursach i szkoleniach. 	<p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog pedagog specjalny Policja Nauczyciele pedagog, psycholog pedagog specjalny</p>	<p>Na bieżąco według potrzeb</p>
<p>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę na rzecz rodziny i dziecka, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty” 	<p>Pedagog Psycholog</p>	<p>Na bieżąco cały rok szkolny</p>

X. Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas IV- VIII.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne	Termin
Rozwój osobowości ucznia.	<p>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, • kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb i uczuć, <p>2. Uczenie samoakceptacji i samokontroli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami, stresem oraz lękiem, • kształtowanie umiejętności ponoszenia odpowiedzialności za swoje działania i decyzje • budowanie poczucia własnej wartości, <p>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motywowanie do nauki szkolnej, • rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów poprzez uczestnictwo w kołach, warsztatach i innych zajęciach pozalekcyjnych, • rozwijanie zdolności twórczego myślenia, • kształtowanie hierarchii wartości, • praca z uczniem zdolnym, • praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych; <p>4. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p> <p>5. Uczenie planowania i dobrej organizacji -lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem.</p> <p>6. Szkolenia rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy z uczniem.</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, pedagog specjalny</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele pedagog, psycholog</p> <p>pedagog specjalny</p> <p>Nauczyciele uczący</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog Psycholog</p> <p>Wychowawca</p> <p>Dyrektor szkoły</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Na bieżąco według potrzeb</p>
Wyposażenie ucznia w umiejętności	<p>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • promowanie zasad bezpiecznego i 	Nauczyciele uczący	Cały rok szkolny

<p>niezbędne do współdziałania w zespole.</p>	<p>kulturalnego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca,</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji stanowiącej podstawę współdziałania, • poszanowanie praw, potrzeb i uczuć innych, <p>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań, • uczenie empatii, • współpraca w zespołach w dążeniu do osiągnięcia celu, • realizacja projektów, • kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych, <p>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej – podstawy negocjacji i mediacji • rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych. • Kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc w sytuacjach trudnych i konfliktowych • uczenie uczniów brania odpowiedzialności za swoje zachowanie (ponoszenie konsekwencji) 	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p> <p>Nauczyciele uczący</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog</p> <p>Pedagog specjalny</p> <p>Psycholog</p>	<p>Na bieżąco według potrzeb</p>
<p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).</p> <p>2. Zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, promowanie postaw prospołecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poszanowanie mienia szkoły, • tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły, • reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym, • udział w uroczystościach szkolnych. <p>3. Uwrażliwienie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomoc koleżeńska, • wolontariat, • udział w akcjach charytatywnych. 	<p>Nauczyciele uczący</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p> <p>Nauczyciele uczący</p> <p>Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych i świąt państwowych</p>

	<p>4. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, zespół klasowy, drużyna).</p> <p>5. Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych i rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>6. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p> <p>7. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Rozwój uczniów w obszarze moralnym</p>	<p>1. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby</p> <ul style="list-style-type: none"> • Działalność charytatywna • Wolontariat szkolny • Pomoc koleżeńska <p>2. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję</p> <ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty / pogadanki organizowane przez pedagoga szkolnego/psychologa • Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce 	<p>Nauczyciele ucący</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog</p> <p>Pedagog specjalny</p> <p>Psycholog</p>	<p>Na bieżąco według potrzeb</p>
<p>Kształtowanie poczucia więzi ze społecznością lokalną i narodową</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z historią miasta i regionu, zabytkami, kulturą.</p> <p>2. Uczestnictwo w akademiach, apelach przygotowanych przez uczniów.</p> <p>3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.</p> <p>4. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>	<p>Nauczyciele ucący</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p>	<p>Na bieżąco według potrzeb</p>
<p>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.</p>	<p>1. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.</p> <p>2. Działania ekologiczne: zbiórka surowców wtórnych, baterii itp.</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Pracownicy szkoły</p>	<p>Na bieżąco</p>
<p>Pomoc dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p>	<p>1. Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, zajęć rozwijających umiejętności emocjonalno-społeczne, zajęć rozwijających umiejętności uczenia się.</p>	<p>dyrektor szkoły</p> <p>pedagog</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Na bieżąco według potrzeb</p>

	2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.	pedagog specjalny psycholog wychowawca klasy	
Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.	1.Współpraca z MOPS i świetlicą socjoterapeutyczną ARKA. 2. Pozyskanie sponsorów.	Pedagog szkolny	Wrzesień Na bieżąco według potrzeb
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 3.Konsultacje dla rodziców. 4.Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami oraz programami. 5.Podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień, a także zaburzeń u dzieci w wieku rozwojowym. Poprzez uczestnictwo w różnych formach doskonalenia. 6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.	Nauczyciele uczący Wychowawcy klas Pedagog Psycholog	Na bieżąco
Współpraca z rodzicami uczniów	1.Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualnych konsultacjach. 2.Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych. 3. Rozmowy wspierające dla rodziców prowadzone przez pedagoga i psychologa szkolnego.	Wychowawcy Pedagog Psycholog	Zgodnie z harmonogramem zebrania i konsultacji na dany rok szkolny
Zdrowy styl życia.	1. Zapoznanie uczniów z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole w związku z zagrożeniem epidemicznym. 2. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. 3.Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych. 4.Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się, alternatywnych form spędzania wolnego czasu. 5.Udział szkoły w programach	Dyrektor szkoły Nauczyciele uczący Wychowawcy klas Pedagog Pedagog specjalny Psycholog	Na bieżąco przez cały rok szkolny

	<p>promujących zdrowy styl życia.</p> <p>6. Fluoryzacja zębów - program profilaktyczny.</p> <p>7. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p> <p>8. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.</p> <p>9. Realizowanie rekomendowanych programów profilaktycznych uwzględniających promocję zdrowia psychicznego oraz profilaktykę uniwersalną np. „Spójrz Inaczej”, „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”, „Trzymaj Formę”.</p>	<p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>Wychowawcy klas</p>	<p>Zgodnie z planem pracy wychowawcy</p> <p>Na bieżąco według potrzeb</p>
<p>Profilaktyka zagrożeń.</p>	<p>1. Profilaktyka dotycząca środki i substancji psychoaktywne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diagnoza środowiska ucznia, • wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji zagrożenia, • bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestjach i spostrzeżeniach. <p>2. Przeciwdziałanie agresji, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:</p> <ul style="list-style-type: none"> • systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, • kształtowanie odpowiedniej postawy wobec zjawiska przemocy i agresji, • zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole • pogadanki, lekcje wychowawcze, • przeprowadzenie zajęć warsztatowych przeciwdziałających przemocy i uzależnieniom, • zajęcia warsztatowe pokazujące „dobrą” stronę Internetu • stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych 	<p>Nauczyciele ucący</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog Psycholog</p> <p>Nauczyciele ucący</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog Psycholog</p> <p>Nauczyciele ucący</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog Psycholog Dzielnicowi</p>	<p>Na bieżąco według potrzeb</p> <p>Na bieżąco według potrzeb</p>

	<p>zachowań uczniów,</p> <ul style="list-style-type: none"> • spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich. <p>3. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą - Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga</p>	<p>Policjanci ds. nieletnich</p> <p>Nauczyciele uczący</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p>	
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<p>1. Diagnoza środowiska:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, • ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia (Interdyscyplinarny Zespół Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie, Psychologiczny Punkt Pomocy Rodzinie, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Caritas, Sąd Rodzinny, Policja, Świetlica Socjoterapeutyczna „ARKA”, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Zespół do Spraw Interwencji Kryzysowej i Poradnictwa Specjalistycznego, Środowiskowy Ośrodek Pomocy Psychologicznej i Psychoterapeutycznej dla Dzieci i Młodzieży, Komisja do Spraw Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.</p> <p>3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach, warsztatach.</p>	<p>Pedagog</p> <p>Pedagog specjalny</p> <p>Psycholog</p>	Na bieżąco według potrzeb

XI. HARMONOGRAM STAŁYCH UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH

Wrzesień	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego. ✓ Powitanie w gronie pierwszoklasistów. ✓ Festyn Jesienny
Październik	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Październik miesiącem zdrowia psychicznego ✓ Pasowanie - uroczyste przyjęcie uczniów klas pierwszych do społeczności uczniowskiej. ✓ Dzień Edukacji Narodowej. ✓ Dzień Przedszkolaka

Listopad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pamiętamy o tych, którzy odeszli wspominamy bohaterów narodowych. Święto Zmarłych, ✓ Rocznicą Odzyskania Niepodległości – uroczysta akademii ✓ Obchody Rocznicę uchwalenia <i>Konwencji o prawach dziecka</i>.
Grudzień	✓ Mikołajki klasowe
Styczeń	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tydzień Profilaktyki ✓ Pasowanie na czytelnika biblioteki szkolnej klas I.
Luty	✓ Walentynki
Marzec	✓ Dzień Otwartej Szkoły
Kwiecień	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Świętujemy Wielkanoc. ✓ Tydzień Promocji Zdrowia
Maj	✓ 3 maja –święto wszystkich Polaków.
Czerwiec	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Święto szkoły, Dzień Dziecka. ✓ Festyn szkolny ✓ Pożegnanie klas VIII szkoły podstawowej. ✓ Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

W rocznym planie pracy szkoły zostały ujęte uroczystości i imprezy szkolne oraz środowiskowe, które są organizowane zgodnie z kalendarzem wydarzeń.

XII. MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Program Wychowawczy Szkoły podlega monitorowaniu i ewaluacji.

- Monitorowaniu podlegać będą:
 - realizacja zaplanowanych działań wychowawczo-profilaktycznych w poszczególnych klasach;
 - współpraca z instytucjami działającymi na rzecz pomocy dzieciom i ich rodzinom;
 - organizacja oraz przebieg imprez, uroczystości klasowych i wycieczek szkolnych.
- Opracowany program podlega systematycznej ewaluacji. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:
 - obserwację zachowań i aktywności uczniów,
 - analizę informacji udzielanych przez nauczycieli i uczniów,
 - analizę sprawozdań wychowawców z realizacji planów wychowawczych,
 - analiza informacji zebranych podczas spotkań z rodzicami,
 - wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
 - przeprowadzanie ankiet,
 - spotkania interdyscyplinarne.

- Program ma charakter otwarty. Może być aktualizowany i nowelizowany na wniosek:
 - Dyrektora Szkoły
 - Rady Pedagogicznej
 - Rodziców
 - Uczniów

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 19 im. Bronisława Malinowskiego w Kędzierzynie–Koźlu został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną **w dniu 26.09.2023 roku.**